



---

## المحاضرة الرابعة/ مناهج التربية الخاصة

---

مناهج المعاقين عقلياً



NOVEMBER 21, 2018

قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية/ جامعة سوهاج

## مفهوم التربية الخاصة:

هي كل البرامج التربوية المتخصصة التي تتناسب مع ذوي الحاجات الخاصة بحيث يمكن تقديم هذه البرامج التربوية إلى فئات غير العاديين، من أجل مساعدتهم على تحقيق ذواتهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن ومساعدتهم على التكيف في المجتمع الذي ينتمون إليه.

وتعرف بأنها " تدريس مصمم خصيصًا لتلبية حاجات الطلاب ذوي الحاجات التعليمية الخاصة (الطلبة المعاقين والطلبة الموهوبين). وهي تربية تراعي الفروق الفردية وتهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ أقصى ما تسمح به قابلياتهم من تحصيل وتكيف وقد يحدث هذا التدريس في غرفة الصف العادية أو في أوضاع تعليمية خاصة.

## التعريف التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة) فئات غير العاديين:

هم أولئك الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة حتى يستطيعوا توظيف طاقاتهم الإنسانية إلى أقصى درجة ممكنة.

**إن هؤلاء الطلبة يحتاجون للتربية الخاصة لكونهم يختلفون وعلى نحو ملحوظ عن معظم**

**الطلبة في واحدة أو أكثر مما يلي:**

1. الموهوبون والمتفوقون.
2. الإعاقة العقلية.
3. الإعاقة السمعية.
4. الإعاقة البصرية.
5. صعوبات التعلم.
6. الإعاقة الجسمية والصحية.
7. الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
8. التوحد.
9. اضطرابات التواصل (اضطرابات النطق أو اللغة).

## بعض الإعتقادات الخاطئة والصحيحة حول الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

● الاعتقاد الخاطيء: قد تنحو بعض المدارس العامة إلى عدم تقديم الخدمات التربوية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

● الاعتقاد الصحيح: أن التشريعات القانونية المفروضة في الولايات المتحدة الأمريكية تفرض على المدارس ضرورة تقديم خدماتها التربوية وبصورة ملائمة لتلبي احتياجات هؤلاء الطلبة.

● الاعتقاد الخاطيء: أن العديد من أسباب الاضطرابات أو الإعاقات معروف الآن، إلا أن معرفة آليات مساعدة هؤلاء الطلبة على تجاوز حدود إعاقاتهم أو تعويضها مازال قليلا.

● الاعتقاد الصحيح: بالرغم من التقدم الحاصل في معرفة أسباب الإعاقات، إلا أن ماهو معروف من الأسباب يعد قليلا نسبيا مقارنة بما هو معروف حول الآليات التي يمكن أن تعالج من خلالها تلك الإعاقات.

● الاعتقاد الخاطيء: أن الاشخاص ذوي الحاجات الخاصة شأنهم شأن أي أفراد آخرين!

● الاعتقاد الصحيح: بداية، لاوجود لشخصين متشابهين تماما، إن الاشخاص ذوي الحاجات الخاصة هم أشخاص متفردون شأنهم بذلك شأن غيرهم. في العديد من الحالات فإن مستوى القدرات الموجودة لديهم لاختلف عنها لدى الأشخاص العاديين. وبالرغم من ذلك فإن الإعاقة خصيصة لايتشارك فيها عموم الناس، وعليه فإن من المهم فهم معنى الإعاقة بعد ذاتها، والنظر إلى الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في إطار قدراتهم التي قد تتشابه مع ما هو موجود لدى العموم من الناس.

● الاعتقاد الخاطيء: العجز (Disability) هو نفسه الإعاقة (Handicap).

● الاعتقاد الصحيح: العجز هو عدم المقدرة أو النقص في الكفاءة على فعل شيء ما، أما الإعاقة فهي السلبيات التي تفرض على الفرد. فالعجز قد يؤدي إلى الإعاقة وقد لا يؤدي إليها وذلك استنادا إلى الظروف المحيطة. فعلى سبيل المثال، إن العجز عن المشي لا يعتبر إعاقة في تعلم كيفية القراءة، إلا أنه يعد إعاقة في لعب كرة القدم. في بعض الحالات فإن الإعاقة تفرض على الفرد من غير وجود أسباب مقنعة لذلك. فمثلا قد لايستطيع طالب ما الكتابة بالقلم ولكنه في ذات الوقت قادر على الطباعة باستخدام الكمبيوتر وعليه فإن فرض الإعاقة على ذلك الطالب أمر غير ضروري.

## أهداف التربية الخاصة:

تهدف التربية الخاصة إلى ما يلي:

1. التعرف إلى فئة الأطفال غير العاديين، باستخدام أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من هذه الإعاقات.
2. إعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع فئات التربية الخاصة.
3. اختيار طرق التدريس لكل فئة من هذه الفئات ولكل حالة من الحالات، عن طريق الخطة التربوية الفردية، لاختلاف هذه الفئات عن العاديين، حيث يعتبر كل فرد معاق حالة منفردة، وكذلك كل فئة تعتبر وحدة تختلف عن غيرها.
4. إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، حيث نجد أن لكل فئة من هذه الفئات وسائلها الخاصة بها، فالمكفوفون يحتاجون الي جهاز الأبتكون Optacon تحديداً.
5. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، بحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
6. تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم.
7. العناية بالمتخلفين دراسياً والعمل على تطوير امكاناتهم وقدراتهم ووضع برامج خاصة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
8. تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
9. احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع في حمايتها حفاظاً على الأمن وتحقيقاً لاستقرار المجتمع.
10. تحقيق الكفاءة الشخصية والعمل على مساعدة الإنسان على الاعتماد على نفسه، عن طريق اتقان المهارات اللازمة للتكيف، مثل: مهارات حركية، والتنقل ومهارات الاتصال مع الآخرين.
11. تحقيق الكفاءة الاجتماعية: حيث يتم تدريب ذا الاحتياج الخاص على بعض المهارات اللازمة حتي يتمكن من التكيف مع مجتمعه، وخاصة فيما يتعلق بالعادات والتقاليد الاجتماعية والمهنية والثقافية.

وتشترك التربية الخاصة والعامة في هدف مساعدة الفرد على تنمية قدراته، واستعداداته إلى

الحد الذي تسمح به قدراته، أو العمل على تحقيق أهدافه، بتوفير الظروف المناسبة

لتحقيقها.

## معلم التربية الخاصة:

الكفايات التي يجب ان يتمتع بها معلم التربية الخاصة:

أولاً: الكفايات الأكاديمية لمعلم التربية الخاصة:

1. القدرة على استخدام الطرق التعليمية والمناهج المناسبة والملائمة والفعالة لتلبية حاجاتهم على اختلاف مستوياتهم.
2. الاتصاف بالذكاء الوظيفي لمواجهة المشكلات بإيجابية، وامتلاك المهارة في استنباط أفضل الوسائل لحلها ولتذليل الصعوبات.
3. القدرة على الربط والتحليل من أجل تفسير ماضي الطفل وحاضره وخبراته والمجتمع الذي تعيش فيه ليسهل عليه التعامل معه وتصميم البرامج المناسب له.
4. تجديد المعلم لمعلوماته التربوية والنفسية وتحديثها باستمرار والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في المجال العلمي والتعليمي والتربوي في مجال عمله واختصاصه.

### ثانيًا: الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة:

1. تحديد الأهداف السلوكية لكل طالب حسب إعاقته.
2. الإسهام في بناء البرامج الخاصة المتصلة بقدرات الطالب المعاق ومستقبله.
3. استخدام طرائق التدريس الخاصة المناسبة لكل طالب معاق.
4. تقديم المهمات التعليمية بشكل فردي لكل طفل معاق.
5. استخدام الأساليب المختلفة في تشخيص حالات الإعاقة.
6. استخدام برنامج مستمر من التقييم للمهارات والقدرات والأهداف المختلفة للطلبة المعوقين.
7. تدريب الطالب على تقبل ذاته وإعاقته.
8. العمل على تطوير الروح الاستقلالية لدى الطالب المعاق.
9. تبادل الآراء مع الزملاء المعلمين في المصادر المتنوعة التي تتعلق بنمو التلاميذ المعوقين وتربيتهم وبرامج تأهيلهم.

### ثالثًا: الكفايات الأخلاقية لمعلم التربية الخاصة:

1. التمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
2. التمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق.
3. التسامح باللباقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف المختلفة.
4. التحلي بالصبر والبشاشة والسماحة.

رابعاً: الكفايات الاجتماعية لمعلم التربية الخاصة:

المحافظة على سرية المعلومات المتصلة بالطلاب: فلا يطلع الأشخاص غير ذوي العلاقة على التقارير والملفات

الخاصة بالطلاب.

## مناهج التربية الفكرية (المعاين عقلياً)

### الاسس الفلسفية التي تقوم عليها مناهج التربية الفكرية:

المناهج بصفه عامة ومنهج تلاميذ التربية الفكرية بصفة خاصة لا ينشأ من فراغ، وإنما ينطلق من مبادئ فلسفية تمثل أحد أهم الأسس للعمل مع تلاميذ التربية الفكرية (المعاين عقلياً) ومن أهم هذه المبادئ ما يلي:

1. اعتبار تعليم هذه الفئة حق تكفله الدولة، وليس من قبيل الشفقة ويتساوون في هذا الحق مع أقرانهم العاديين وفقاً لقدراتهم.
2. تفريد التعليم بحسب قدرات وإمكانات واستعدادات كل تلميذ من هذه الفئة وفقاً لمعدل سرعته في التعلم، ويعني هذا التعامل مع كل تلميذ كحالة خاصة داخل المستوي الواحد ويتطلب ذلك التنوع في تقديم الخبرات التربوية والتعليمية وطرق التدريس والأنشطة المختلفة.
3. يتبنى منهج التربية الفكرية مبدأ الخبرات التربوية التعليمية وتربطها من خلال مواقف حياتية تخدم هذا الفئة.
4. شمولية الخبرات المقدمة للتلميذ بحيث تتناول جوانب شخصيته المختلفة ليصبح قادر على التوافق مع ذاته والتكيف مع الآخرين.
5. تتابع الخبرات من المحسوس إلى المجرد مع ضرورة تنوع هذه الخبرات وذلك في حدود قدراته وإمكاناته.
6. الاستفادة إلى أقصى حد من المواد والوسائل وتكنولوجيات التعلم المتطورة بحيث تحقق استثماراً أفضل لقدرات التلميذ وإمكاناته.
7. احترام التلميذ ذي القدرة العقلية المحدودة في مجالات التدريب والتأهيل والتعليم عن طريق العمل.
8. ان تلميذ التربية الفكرية إذا كان قد فقد بعض القدرات فإن لديه قدرات أخرى أودعها الله سبحانه وتعالى فيه، وواجب المعلم اكتشافها وتنميتها.
9. أساس تعامل المعلم مع تلاميذه لا ينبغي أن يقوم على حدود نسبة الذكاء بل على أساس الأمل والإيمان بتقديم هذا التلميذ وقدرته على الإنجاز وعلى السلوك التكيفي.

### أهداف التعليم بكل مرحلة من مراحل التربية الفكرية (المعاين عقلياً):

أولاً: مرحلة التهيئة:

يعتبر الصفين الأول والثاني بهيئة للطفل ذوي الاحتياجات الذهنية الخاصة على قدر كبير من الأهمية، لتعليم المهارات الأساسية من قراءة وكتابة وحساب وتعرف على البيئة، من خلال مجموعة من التدريبات التربوية: لغوية، وحسية، وعقلية وفنية.. الخ، تساعد الطفل على تنمية مهارات الأخذ والعطاء والمشاركة الاجتماعية والتعامل مع الغير، وتقويم العيوب الجسمية والكلامية، وتدريب وتنمية حواس البصر والسمع واللمس وتقوية التآزر الحركي واكتساب مهارات التمييز الحسي والاعتماد على الذات والثقة بالنفس.

### أهداف مرحلة التهيئة:

1. تعليم هذه الفئة طبقاً للأسس التربوية السليمة لنمو الطفل بالوسائل التي تتفق وحالته.
2. توفى الرعاية الطبية وتنمية العادات الصحية السليمة للمحافظة على سلامة البدن والوقاية من الأمراض.
3. تدعيم صحة الطفل العقلية والانفعالية باستخدام أوجه النشاط التي تساعد على الشعور بالطمأنينة والأمن النفسي والتي تعمل على إيجاد أو إعادة ثقته بقدراته، وأن باستطاعته أن ينجح ويعمل وينجح.
4. تنمية العادات والاتجاهات الخاصة بالعمل الجماعي.
5. تنمية قدرات الطفل الحركية والعقلية.
6. تنمية قدراته على الكلام والنطق الصحيح والتواصل.
7. تنمية قدراته البصرية والسمعية وباقي القدرات الحسية.
8. تكوين المهارات والخبرات اللغوية والحسابية والبيئية.
9. مشاركة أسرة التلميذ في تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال الاتصال بالمدرسة والتعاون معها.

### اهداف المرحلة الابتدائية:

- الاستمرار في التدريبات الحسية المتنوعة للصفوف الثلاثة الأولى، لأهميتها بالنسبة لتلاميذ التربية الفكرية.
- الاهتمام بالمهارات الأكاديمية والمواد الثقافية.
- ضرورة اتباع مبدأ تفريد التعليم والذي يفرض نوعاً من المرونة في التعامل مع كل تلميذ على حده.
- المواد الثقافية والأكاديمية ليست هدفاً في ذاتها، ولكن يتم إكسابها للطفل عن طريق توظيفها في المواقف الحياتية والخبرات الحياتية.



## مم يتكون منهج التربية الفكرية(المعاقين عقليًا):

- إن المهارات التي يجب ان يتعلمها أو يتدرب عليها المعاق عقليًا ليست بنفس الدرجة من الأهمية، وإنما تختلف بالنسبة له كفرد وخلال تعامله مع الآخرين وخاصة الأسرة.
- فمن الأولويات لبناء علاقة أفضل بينه وبين الأسرة بشكل خاص: المهارات الاستقلالية والتي تتضمن مهارات الطعام والشراب واللبس والنظافة ومهارات التنقل. وهناك مهارات اخري قد تكثر وتتنوع وفق المرحلة العمرية والجنس ودرجة الإعاقة (مهارات اعداد الطعام ومهارات تنظيم وترتيب البيت، واستثمار الوقت والأنشطة الترفيهية).
- المهارات الاجتماعية: التي تتضمن السلوك الاجتماعي المقبول في الأوضاع المختلفة، المحافظة على النظام وعدم ازعاج الآخرين، تقديم التحية والسلام، والشكر، واللعب مع الأقران، والمشاركة بفعالياتهم.

المهارات الاكاديمية: وهذه المهارات تقدم للمعاقين عقليًا عوفاً بسيطاً، خاصة القراءة والكتابة والحساب، وتبدأ بالتهيئة من مرحلة ما قبل المدرسة من خلال مسك القلم وتحسين التآزر الحركي البصري من خلال أنشطة متعددة كالقص واللصق والمطابقة والتصنيف بشكل بسيط.

### ففي اللغة العربية:

#### وفي السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية يجري التركيز على:

- تمييز الحروف الهجائية والمطابقة بين الكلمة والصورة، وتكوين الكلمات من خلال بطاقات الحروف والمطابقة بين الكلمات المكتوبة على بطاقات والأشياء التي تدل عليها، والتعرف على الحروف الناقصة من الكلمات وكتابة بعض الكلمات البسيطة المألوفة والقصيرة.

#### وفي السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية:

- يبدأ تعلم القراءة التي يتعلمها اقرانه، أما المهارات المتعلقة بالكتابة في مراحل السنوات الأولى تبدأ مهارة التلوين، والنسخ على النقاط، تقليد الأشكال، كتابة أرقام لمرتبة واحدة ثم تتطور بمراحل لاحقة لكتابة الكلمات والجمل والفقرات.

#### أما المهارات المتعلقة بالحساب:

- فتبدأ بالتهيئة عن طريق المطابقة والفرز والتصنيف والتنظيم والعلاقات وتسمية الاعداد من 1-10.

- وفي المراحل المتأخرة من المرحلة الابتدائية: يجري تعليمه مهارات بمستوي أعلى حيث يجري تعليمه المهارات الحسابية الأربعة (الجمع والطرح والضرب والقسمة)، والتعرف على وحدات قياس الأطوال والاوزان ومعرفة التعامل بالنقود، ومعرفة الازمان والاوقات.

كما يجري الاهتمام بالمرحلة الأخيرة الاهتمام بمواد اخري كالعلوم والاجتماعيات والتربية الدينية والفنون والرياضة.

وفي مرحلة الدراسة (ما بعد الابتدائية) يجري التركيز على التهيئة المهنية وخاصة بالنسبة للمعاقين عوقاً متوسطاً أو وفق التصنيف التربوي القابلين للتدريب وتتراوح هذه الفترة ما بين (14-18) سنة، من خلال التعريف بالمهن والأدوات المستخدمة فيها، وأهمية هذه المهن بالنسبة للفرد، والمجتمع، ويمكن من خلال هذه المعرفة: ميول الفرد المهنية تعزيزها، وبعد الثامنة عشرة يجري تدريبه على مهنة معينة مراعين في ذلك سماته وميوله وقدراته وسموق العمل المحلي.

توزيع منهج اللغة العربية والرياضيات نشيئة أول (إعداد الطفل للكتابة) للعام الدراسي 2016 / 2017

الرياضيات	اللغة العربية	إعداد الطفل للكتابة	الشهر
تأجيل التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة من صفحة 3 : صفحة 10	التعرف على بيئة الطفل ( الزمان = الأثاث = الياب = الشوك = الأركان = المظن ) كيفية حور الشارع من 3 مقا يوجد في الشارع ؟ السوق من 4 = الحديثة من 5 مقا يوجد في الحديثة ؟	تعريف الطفل / الطفلة على آثار العصبي الحركي للمضات العفوية بالاصابع ( العجان = المجمعات = لضم الحز = الك والتكريب = القاط والأشياء العفوية ) الخطوط المستوية ( ٧ عب الموزك من 1- كرا السلة من 2 = سلسلة المفاتيح من 3 - الإطباق على المظرا من 4 ) تكملة الخطوط المستوية	سبتمبر & أكتوبر
من صفحة 11 : صفحة 16 التعرف على شكل القنارة التعرف على الحيوانات التعرف على العلاقة المتكافئة ( تحت- فوق ) التعرف على الأشياء التي تعيش في الماء التعرف على الأشياء المتشابهة و المتماثلة التعرف على شكل الثلث التعرف على العلاقة المتكافئة ( أمام = خلف )	في الحقل من 6 مقا يوجد في الحقل ؟ التعرف على أسماء الأشياء في الصور ' حديقة الحيوان ' من 7 ، 8 مقا يوجد في حديقة الحيوان ؟ التعرف على أسماء الأشياء الموجودة في الصور والفلق بمسمياتها التعرف على الأشياء الموجودة في الصفحات من 9 : 11 والفلق بمسمياتها	طعام اليد صفحة 5 شاطن البحر صفحة 6 الزهور صفحة 7 الخطوط المتكافئة الأنطار من 8 ريشة اليد من 9 القرشانتس 10  تابع الخطوط المتكافئة	نوفمبر
تأجيل التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة من صفحة 17 : صفحة 25	التعرف على الأشياء المتماثلة في صفحات 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 تكملة التعرف على الأشياء المتماثلة في صفحات 17 ، 18 ، 19 التعرف على أسماء الطيور والحيوانات من 20 ، 21 والفلق بمسمياتها مع تمييز المقوس منها وما يواك لحمه التعرف على أسماء الأشياء في الصور الأول والثاني وتوصيل كل صورة بالصور الأيون بما يوافق مقا في الصور الأيسر	سطح المنزل من 11 القطول من 12 <u>الخطوط المتماثلة</u> أ - الخطوط المتماثلة خصا العوز من 13 المضد من 14 جذع الشجرة من 15	ديسمبر
تأجيل التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة من صفحة 26 : صفحة 34 مراجعة وتقييم وتحديد مستوى	الفلق بمسميات ما في الصورة ومناقشتهم حول خصائص ما في الصورة من 23 تسمية الأطفال لكل نبات بالصفحة ومناقشتهم في أواك كل منها من 24 مراجعة وتقييم وتحديد مستوى	ب - الخطوط المتماثلة والأشياء منها المظن من 16  مراجعة وتقييم وتحديد مستوى	يناير & فبراير

تابع توزيع منهج اللغة العربية والرياضيات نشيئة أول ( إعداد الطفل للكتابة )

الرياضيات	اللغة العربية	إعداد الطفل للكتابة	الشهر
تنفيذ التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة من صفحة 35 إلى صفحة 40	التعرف علي الأسماء الموجودة بالصورة مع التركيز علي ما بداخل الأسماء وتعريفهم بحرف " في " التعرف علي العلاقة المكانية ( فوق - علي ) من 26 ، 27 التعرف علي كل صورة بالصفحة والتركيز علي استخدام الحرف " استخدام الأطفال للأفعال " يأكل ويرسم .... الخ " مناقشة الأطفال عما تكل عليه الصورة مع استخدام كلمة " معه - معها "	تكملة الخطوط المستقيمة والمنحنية طريق القطر من 17 عبور المشاة من 18 حمل الحبوب من 19 السلم من 20	مارس
تنفيذ التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة من صفحة 41 إلى صفحة 49	التعرف علي العلاقة المكانية ( تحت - أمام ) من 32 ، 33 تعبير الأطفال عن مسلسل القصة وكيفية حل المشكلة التعرف علي الشئ المخالف التعرف علي الأسماء المتماثلة التعرف علي الأسماء المختلفة للون التعرف علي الأكبر والأصغر التعرف علي الأسماء في كل صف رأسي من الصور مع انطلق بالحرف الأول من صور كل صف	الخطوط المتقاطعة من 21 سلة الفاكهة من 22 الخطوط المتعادلة الشباك من 23 كرسي الصائون من 24 تكملة الخطوط المتعادلة بيت لزرافة من 25 قهقهة من 26	إبريل
تنفيذ التعليمات الموجودة بنهاية كل صفحة	التعرف علي أشكال الحروف بدون تسمياتها تعريف الطفل علي الكتابة وتسمية الحروف تعليمهم كيفية التوصل بالقلم بين النقاط للحصول علي الشكل المعامل	تدريب علي الخطوط شوارب القطه من 27 تكملة التدريب علي الخطوط باق البائون من 28 العروبة من 29 العراة من 30	مايو

## توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

للعام الدراسي 2016 / 2017

الموضوع	الشهر
<b>الموضوع الأول :-</b> التهيئة اللغوية من ص 11 : ص 24 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة	سبتمبر و أكتوبر
<b>الموضوع الثاني :-</b> ( من أنا ) من ص 26 : ص 40 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة	نوفمبر
<b>تابع الموضوع الثاني :-</b> تابع ( من أنا ) من ص 41 : ص 46	ديسمبر
<b>الموضوع الثالث :-</b> أنا وأسرتي في المنزل من ص 9 : ص 18 ( التعريف بأفراد الأسرة ) ومن ص 19 : ص 28 حجرة النوم أنا وأسرتي في المنزل من ص 29 : ص 47 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة مراجعة عامة وتقييم وتحديد مستوى	يناير و فبراير
<b>الموضوع الرابع :-</b> الطريق إلى المدرسة من ص 49 : ص 64 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة	مارس
<b>تابع الموضوع الرابع :-</b> الطريق إلى المدرسة من ص 65 : ص 91 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة	إبريل
<b>تابع الموضوع الرابع :-</b> الطريق إلى المدرسة من ص 78 : ص 91 مع تنفيذ التعليمات الواردة بنهاية كل صفحة مراجعة عامة وتقييم وتحديد مستوى	مايو

توزيع منهج اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي

للعام الدراسي 2016 / 2017

الشهر	الموضوع
سبتمبر و أكتوبر	تنمية لغوية عامة أعرف جسمك - تدريبات
نوفمبر	<b>الدرس الثالث :-</b> ملاهي - نشيد العيد - تدريبات
ديسمبر	<b>الدرس الرابع :-</b> أقاربي - نشيد أقاربي - تدريبات
يناير و فبراير	<b>الدرس الخامس :-</b> هيا نزرع - تدريبات مراجعة عامة و تقييم وتحديد مستوى <b>الدرس السادس :-</b> الشجرة صديقتنا - تدريبات
مارس	<b>الدرس السابع :-</b> زيارة للمزرعة - نشيد المزرعة - تدريبات
أبريل	<b>الدرس الثامن :-</b> رحلة إلي حديقة الحيوان - نشيد حديقة الحيوان - تدريبات <b>الدرس التاسع :-</b> السوق - نشيد السوق - تدريبات
مايو	مراجعة عامة و تقييم وتحديد مستوى

توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي

للعام الدراسي 2016 / 2017

الموضوع	الشهر
الله خالق كل شيء تدريبات وعاء	سبتمبر و أكتوبر
أثارنا السياحية - تدريبات نشيد أجدادنا المصريين	نوفمبر
رحلة إلى الأهرامات بالجيزة - تدريبات قصة مصورة ( حق الطريق )	ديسمبر
رجل الشرطة - تدريبات نشيد المرور بمناسبة أعياد الشرطة مراجعة عامة و تقييم وتحديد مستوى قصة مصورة ( الأمانة )	يناير و فبراير
بلدي - تدريبات نشيد النظافة	مارس
الغذاء الصحي - تدريبات نشيد طبق الملائمة	إبريل
مصادر المياه تدريبات عمل النحل تدريبات مراجعة عامة و تقييم وتحديد مستوى	مايو